

Il RAV e il Sistema Nazionale di Valutazione

Il RAV e il SNV in Umbria

Dallo stato attuale alla nuova triennalità 2022-2025

Francesco Mezzanotte

Dirigente tecnico USR per l'Umbria

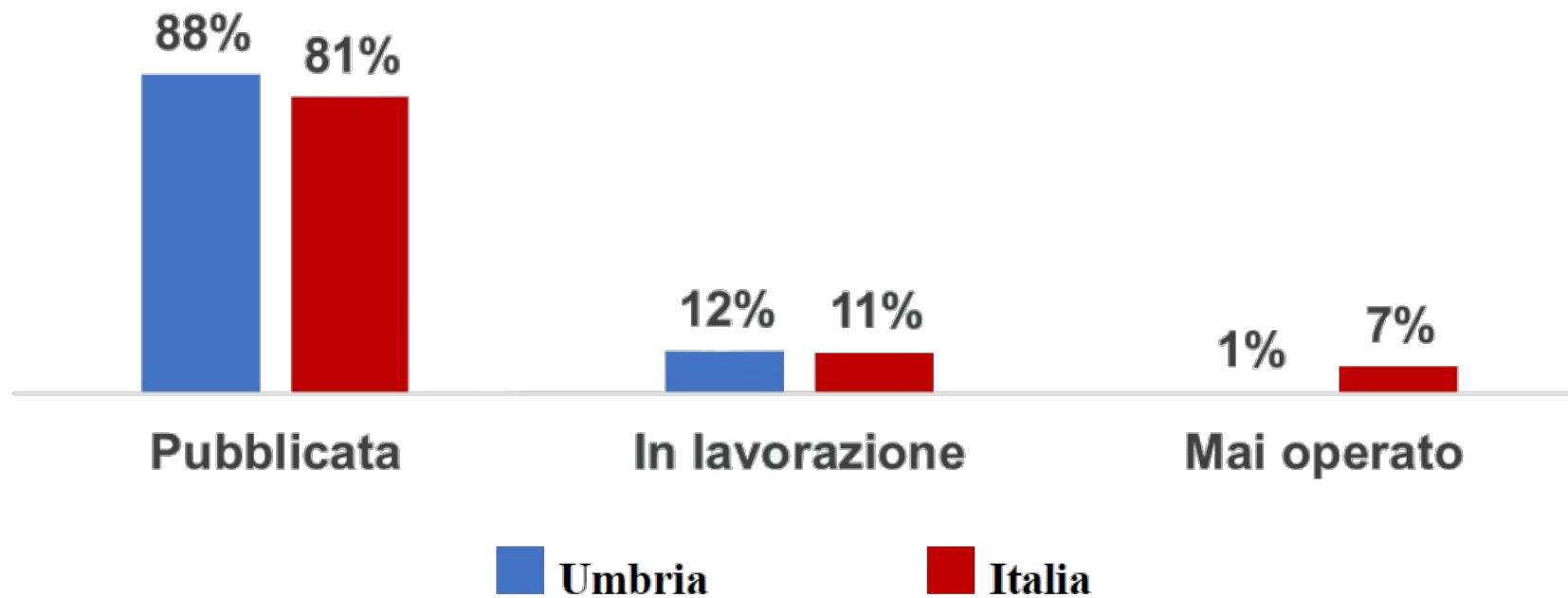
Webinar di formazione sulla predisposizione dei documenti strategici del SNV per l'avvio della triennalità 2022-2025

25 ottobre 2022

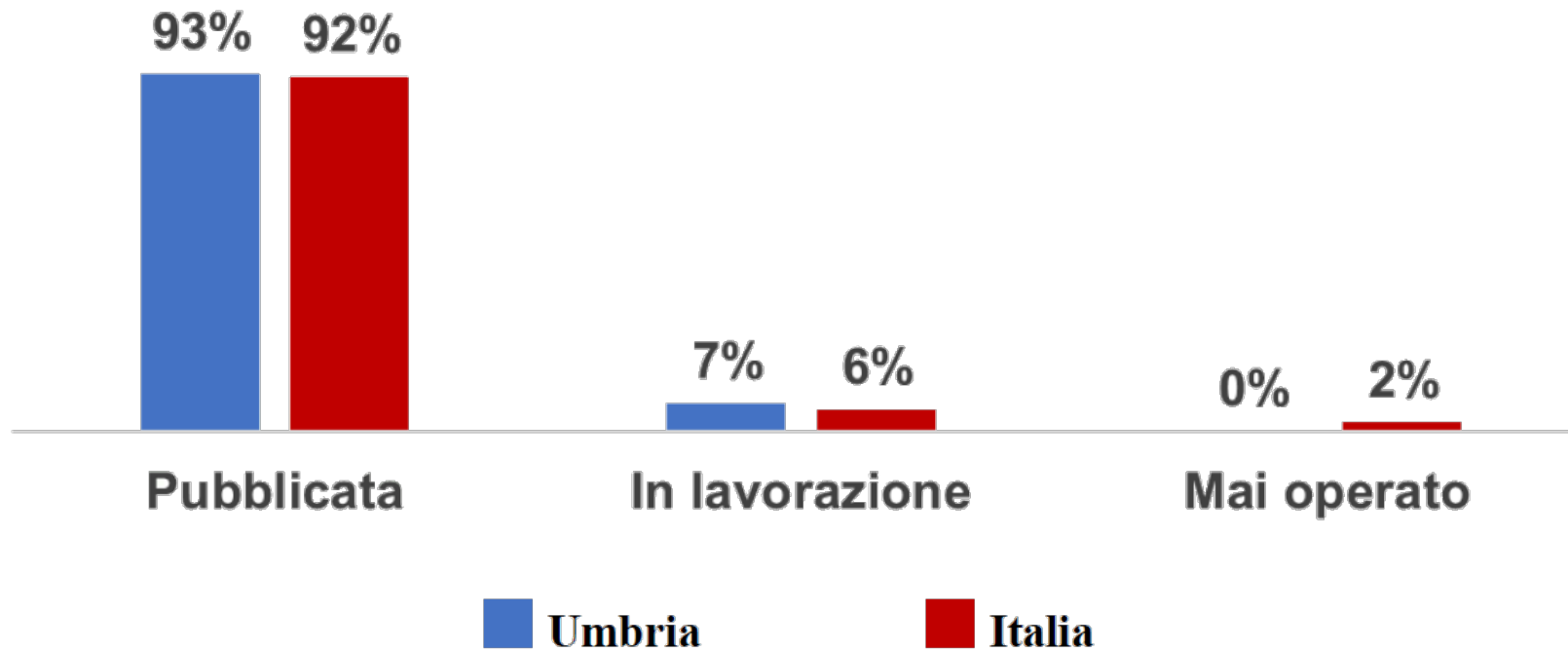
La Rendicontazione Sociale 2020

- Nelle slide che seguono vengono presentate le elaborazioni grafiche realizzate da INVALSI nel Rapporto sulla Rendicontazione Sociale 2020 per la regione Umbria

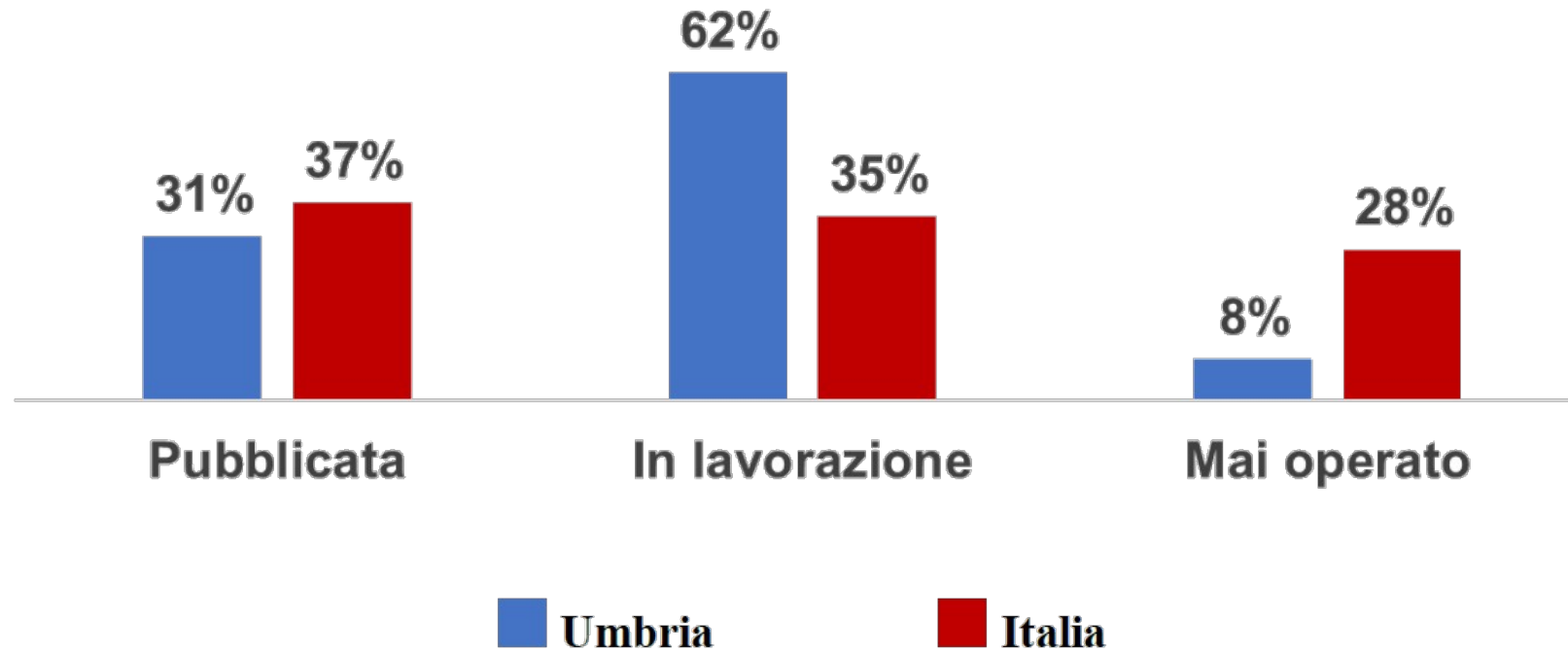
STATO COMPILAZIONE RS (SCUOLE STATALI E PARITARIE)



STATO COMPILAZIONE RS (SCUOLE STATALI)

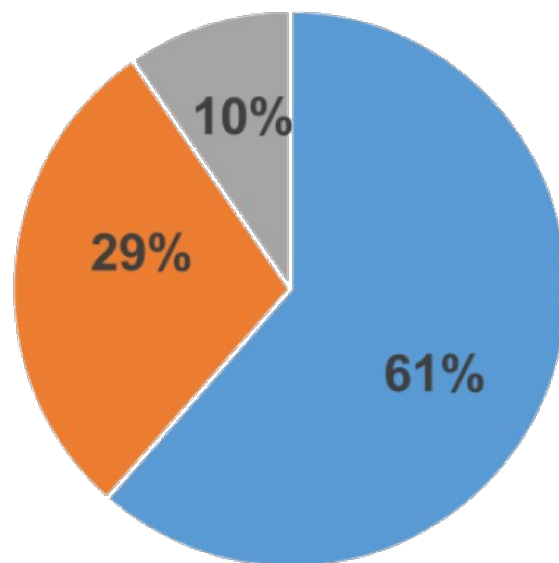


STATO COMPILAZIONE RS (SCUOLE PARITARIE)

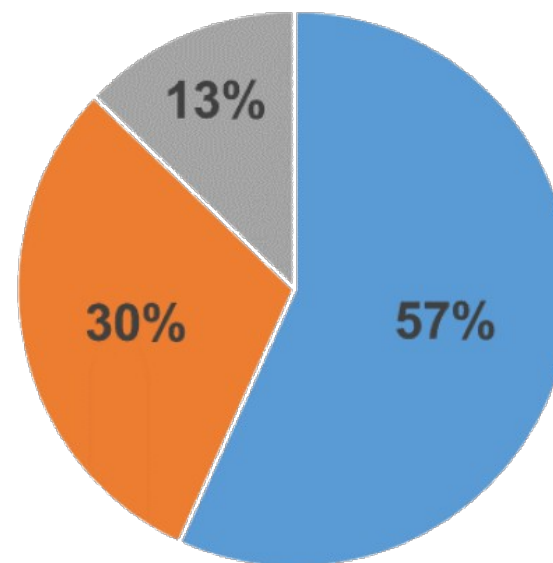


COMPILAZIONE SECONDA SEZIONE

UMBRIA



ITALIA



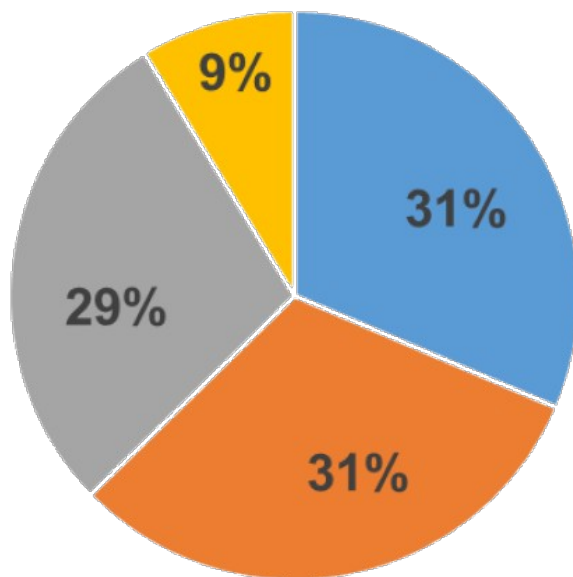
■ Rendicontazione dei risultati in entrambe le parti

■ Rendicontazione solo dei risultati legati all'autovalutazione

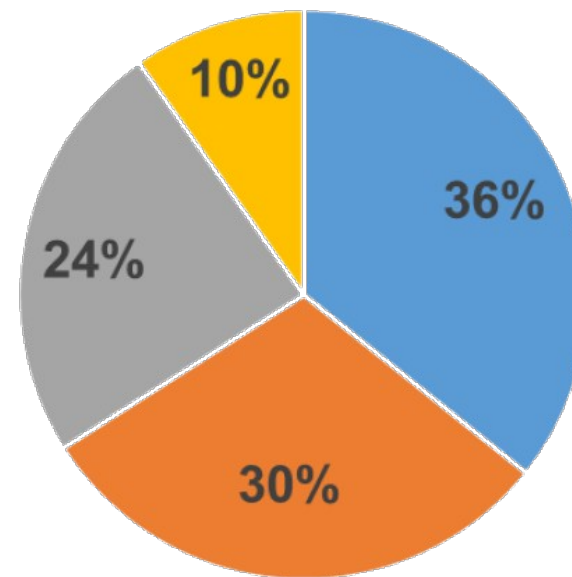
■ Rendicontazione solo dei risultati legati alla progettualità

DISTRIBUZIONE PRIORITÀ RENDICONTATE NELLE AREE DEGLI ESITI

UMBRIA



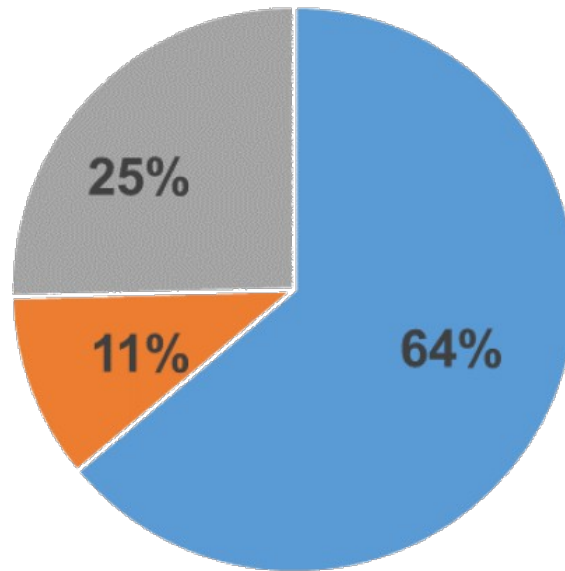
ITALIA



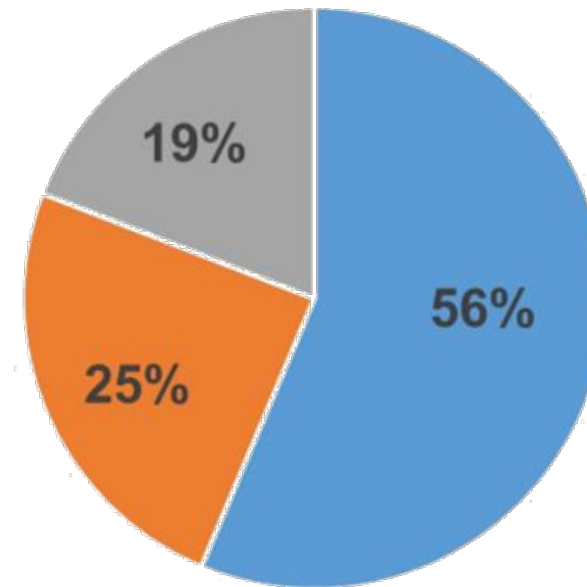
■ Risultati scolastici ■ Risultati nelle prove standardizzate nazionali ■ Competenze chiave europee ■ Risultati a distanza

TIPOLOGIE DI EVIDENZE IMPIEGATE

UMBRIA



ITALIA

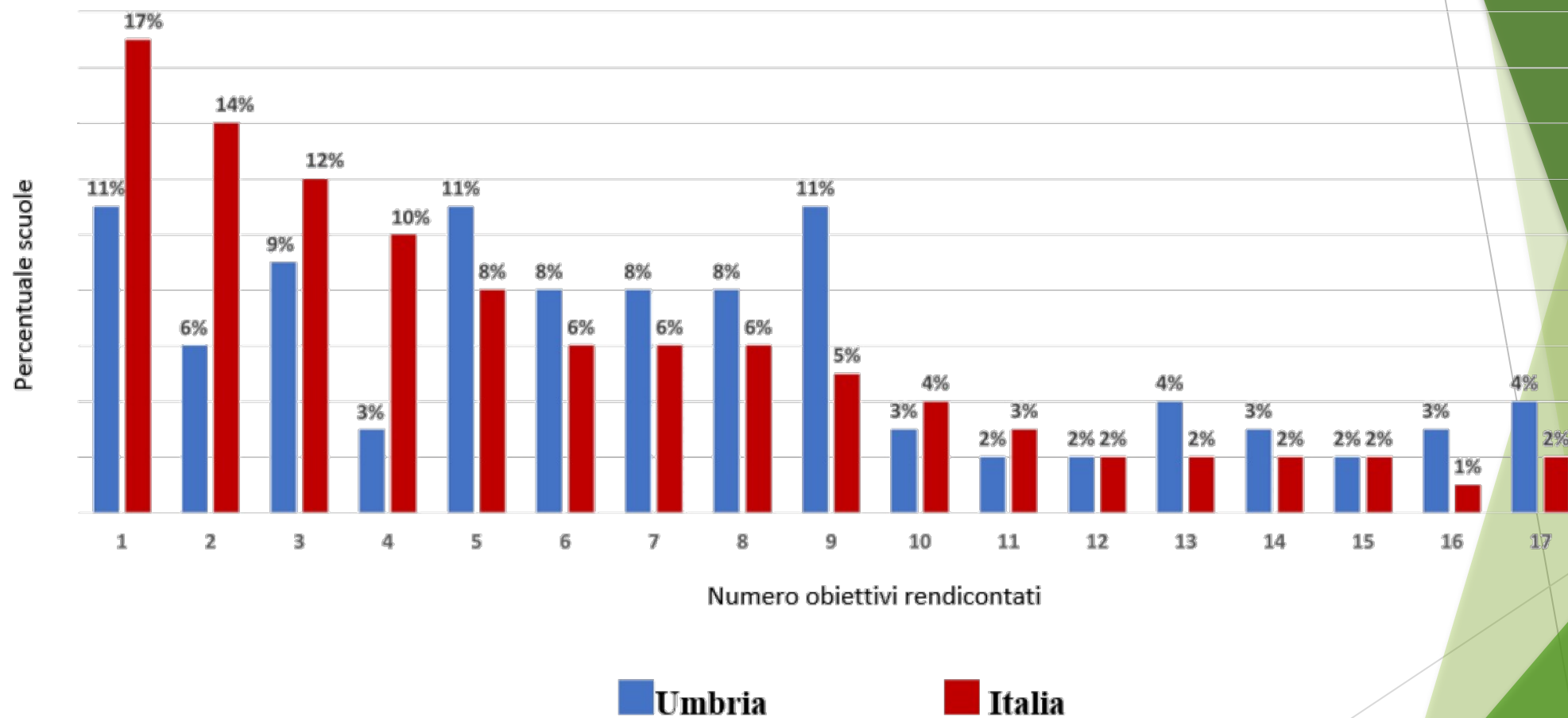


■ Tramite indicatori e file allegato

■ Solo tramite indicatori

■ Solo tramite file allegato

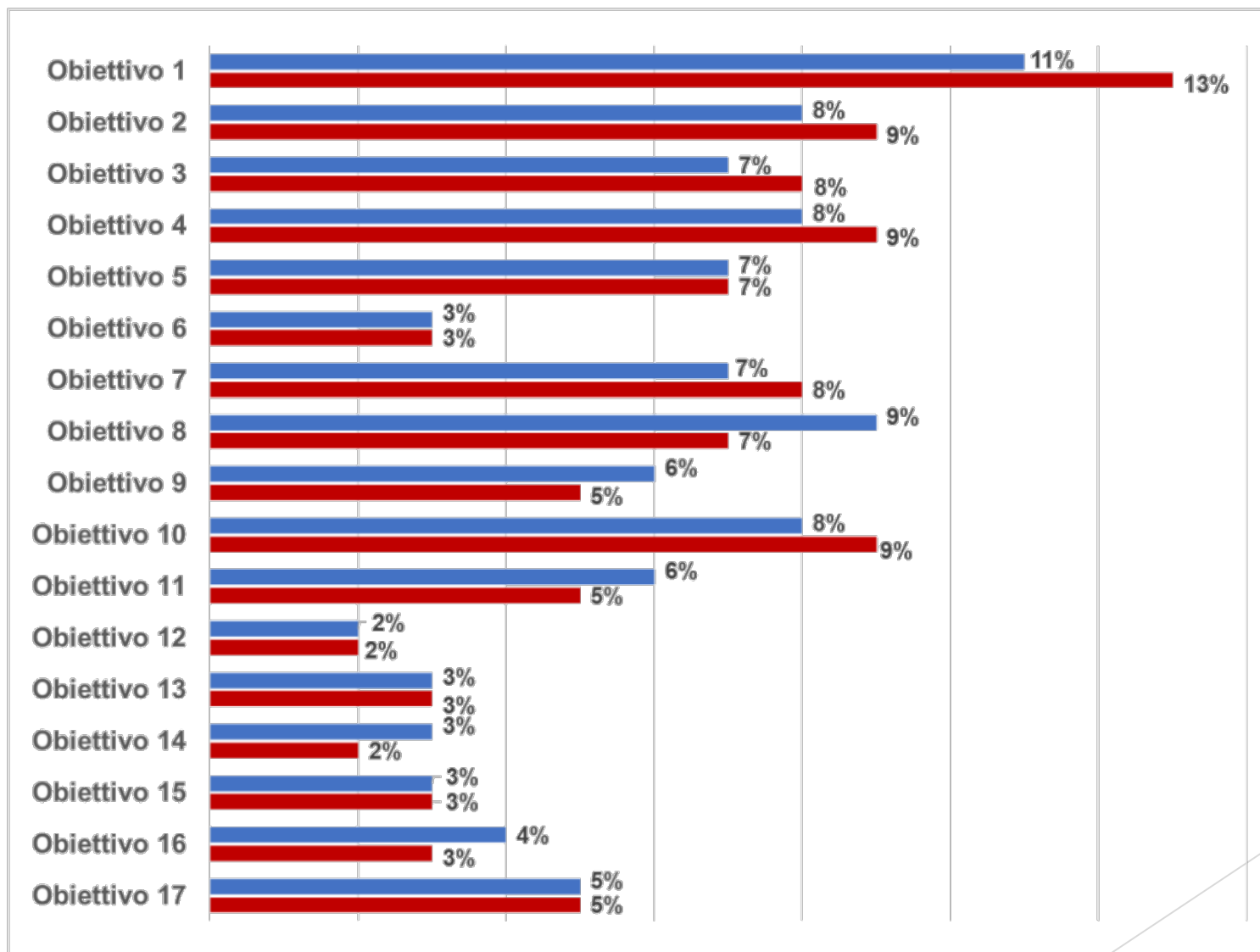
NUMERO DI OBIETTIVI FORMATIVI L. 107/2015 RENDICONTATI




Definizione degli obiettivi formativi:

- 1) *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere, anche condotte mediante la metodologia CLIL;*
- 2) *potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;*
- 3) *potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale;*
- 4) *sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica (interculturale) e potenziamento delle conoscenze giuridico, economiche e finanziarie;*
- 5) *sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco sostenibilità;*
- 6) *alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini;*
- 7) *potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani;*
- 8) *sviluppo delle competenze digitali (pensiero computazionale, utilizzo critico dei social, legami con le possibili realtà lavorative);*
- 9) *potenziamento della didattica laboratoriale;*
- 10) *prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica anche in relazione ai possibili BES;*
- 11) *valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta;*
- 12) *apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni per classe anche attraverso la rimodulazione del tempo scuola;*
- 13) *incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;*
- 14) *valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati;*
- 15) *valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità;*
- 16) *alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza;*
- 17) *definizione di un sistema di orientamento*

DISTRIBUZIONE OBIETTIVI FORMATIVI L. 107/2015 RENDICONTATI

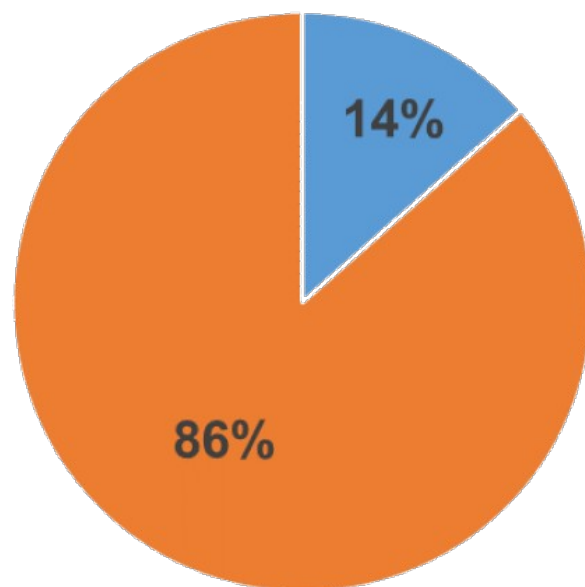


 Umbria

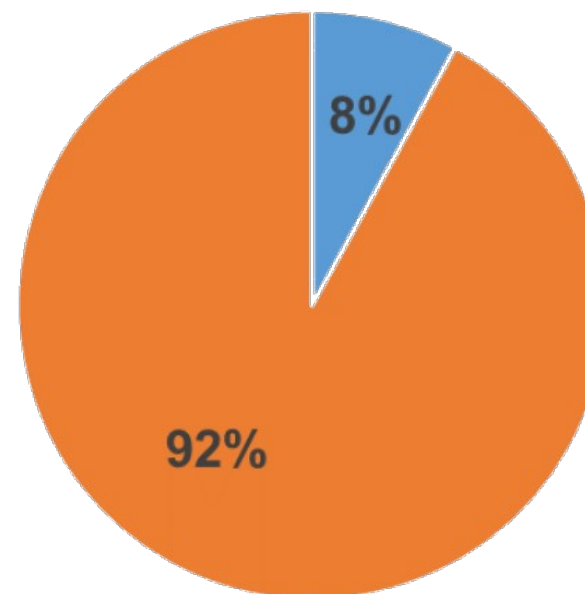
 Italia

PERCENTUALE DI SCUOLE CHE HANNO AGGIUNTO OBIETTIVI FORMATIVI

UMBRIA



ITALIA

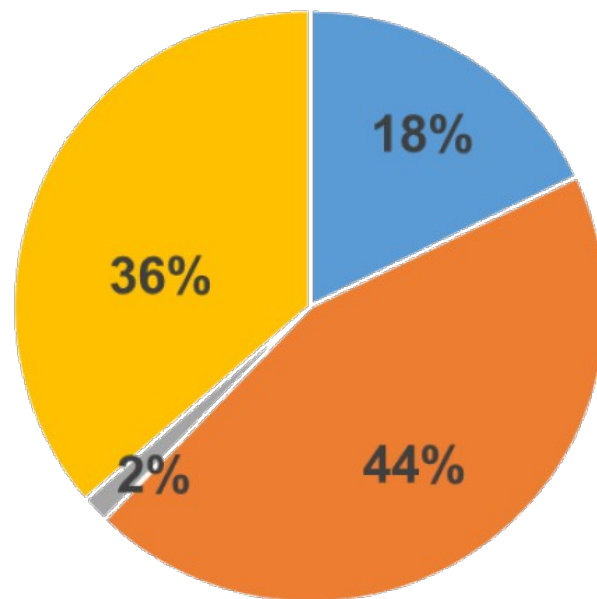


■ Rendicontati altri obiettivi formativi

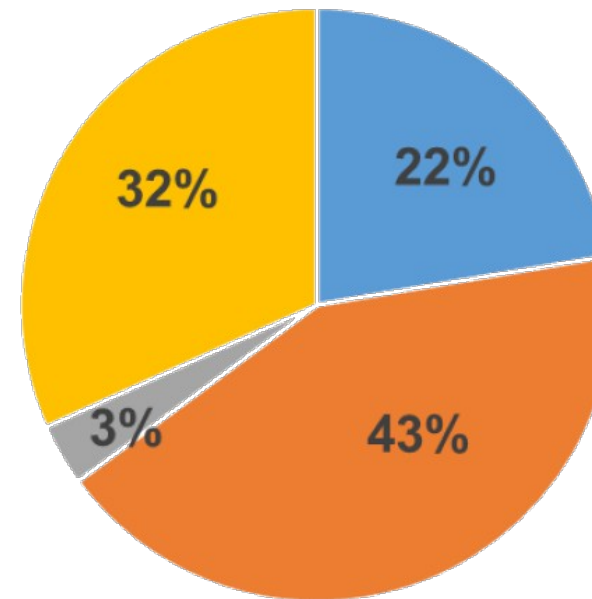
■ Rendicontati solo gli obiettivi precaricati

COMPILAZIONE SEZIONI FACOLTATIVE

UMBRIA



ITALIA



■ Nessuna sezione

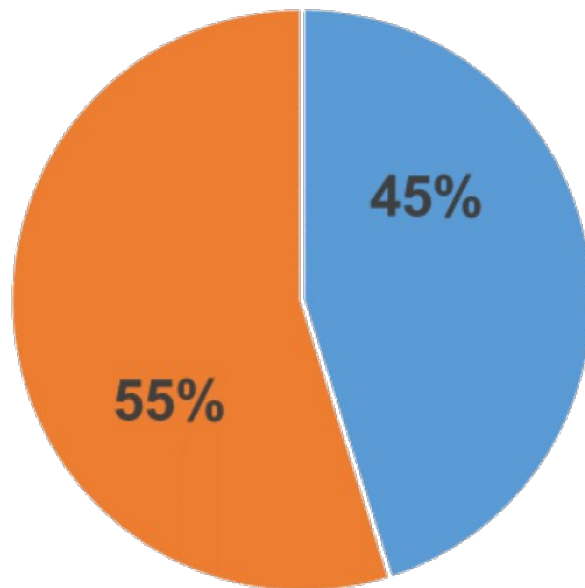
■ Solo prospettive di sviluppo

■ Solo altri documenti di rendicontazione

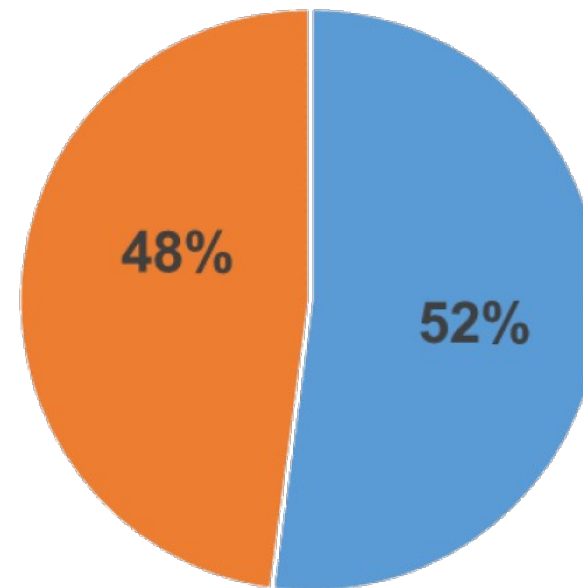
■ Entrambe le sezioni

NUMERO DI DOCUMENTI INSERITI

UMBRIA



ITALIA



■ Un documento inserito

■ Due documenti inseriti

Progetto dal SELFIE al RAV



- Dopo aver partecipato nell'a.s. 2017/18 alla fase pilota per la sperimentazione internazionale del SELFIE con 22 scuole della regione, l'USR Umbria, vista la rilevanza europea del progetto e intuendo le auspicabili ricadute a livello di sistema, ha presentato il progetto "SELFIE e RAV", che si proponeva di analizzare i due strumenti e mostrare come utilizzarli per facilitare il lavoro di autovalutazione, ottenendo dal MIUR il riconoscimento di "Progetto innovativo di rilevanza strategica" finanziato ai sensi dell'art. 16 DM 721/2018.

Finalità e Obiettivi

- L'intento del progetto era quello di mettere in evidenza le connessioni fra lo strumento SELFIE e il Rapporto di Autovalutazione della scuola, e di elaborare e validare modelli e linee guida per l'interpretazione e l'uso dei risultati del rapporto SELFIE, prima in funzione del RAV e poi in azioni mirate di miglioramento nell'ambito del piano digitale.
- Infatti il questionario SELFIE si caratterizza per essere uno strumento conoscitivo e di riflessione che, unito al RAV e agli altri strumenti già utilizzati dalle scuole (monitoraggi interni, questionari di gradimento di fine anno ecc.), può rivelarsi molto utile nel processo di autovalutazione e miglioramento.

Lo strumento SELFIE

- Promosso e sviluppato dalla Commissione Europea, SELFIE è uno strumento di autovalutazione online e gratuito rivolto alle scuole europee di ogni ordine e grado per aiutarle a riflettere e monitorare l'uso efficace ed innovativo delle tecnologie digitali nella propria pratica.
- Questo strumento si basa sul quadro concettuale della competenza digitale delle organizzazioni educative (DigCompOrg), messo a punto dalla Commissione Europea, DGEAC e Centro Comune di Ricerca (JRC) e presenta 6 ambiti che riflettono le aree di questo quadro concettuale: (1) Leadership; (2) Infrastruttura e attrezzature; (3) Sviluppo professionale continuo; (4) Didattica e apprendimento (parte 1: competenza digitale dei docenti; parte 2: prassi); (5) Prassi di valutazione; (6) Competenza digitale degli studenti.

- SELFIE è rivolto a tutta la comunità scolastica, ovvero dirigenti scolastici, docenti e studenti e permette di fotografare annualmente le pratiche d'uso e le strategie digitali della scuola per riflettere sullo stato attuale e pianificare azioni di sviluppo.
- Per ogni tipologia di attore è prevista una versione diversa del questionario SELFIE.
- Ogni questionario è personalizzabile, ovvero la scuola può selezionare e anche aggiungere le proprie domande (indicatori) al fine di perseguire i propri obiettivi.
- Le risposte fornite dai vari attori vengono poi raccolte e sintetizzate nel Rapporto Finale SELFIE della scuola, che mette in evidenza i punti di forza, i punti di debolezza e le aree di miglioramento.

Autovalutazione

- Mentre il focus del RAV è sulle performance generali della scuola, lo strumento SELFIE si focalizza sull'uso efficace delle tecnologie ai fini dell'apprendimento, cioè sulle strategie e sulle pratiche didattiche, non propriamente sulla tecnologia tout-court.
- SELFIE può essere considerato uno strumento di autovalutazione ai fini dell'auto-riflessione (valutazione interna).
- Entrambi gli strumenti costituiscono dei validi strumenti di autovalutazione e riflessione critica per la valutazione interna, e conducono alla individuazione e comprensione dei propri punti di forza e di debolezza. In tal modo supportano la definizione una strategia globale per il miglioramento e la crescita di tutta la comunità scolastica.

Mappatura RAV e Item SELFIE

- Nell'ambito del progetto, è stata elaborata una mappatura delle aree RAV e degli indicatori presenti in SELFIE, ottenendo una correlazione tra item.
- Sono state elaborate quindi delle "Linee Guida", esito del lavoro del gruppo di studio composto dal Comitato Tecnico, costituito da docenti esperti di valutazione del territorio umbro, e dal CNR. Essi costituiscono i principali documenti che sono stati messi a disposizione di tutta la comunità professionale della scuola a supporto dell'utilizzo dello strumento SELFIE.

TRE ESEMPI DI ABBINAMENTO DI AREE RAV / ITEM SELFIE

ESEMPIO 1 - Due possibili sotto-aree del RAV da cui iniziare

- **Area 2.3** Competenze chiave europee
- **Area 3.2** Ambiente di apprendimento (sotto-area: Dimensione organizzativa)

DOMANDE-GUIDA RAV	AMBITO SELFIE	ITEM SELFIE
Area 2.3 In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili online, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?	E - Prassi di valutazione	E2; E4
Area 3.2 <i>"In che modo la scuola usa le dotazioni tecnologiche presenti?"</i>	B - Infrastruttura e attrezzature	B1-B2-B3-B4 - B8
...	F - Competenza digitale degli studenti	F1; F2; F3;F4;F5;F6;F7

ESEMPIO DI MAPPATURA SOTTO-AREA RAV E I CORRISPONDENTI ITEM SELFIE

SOTTO-AREA RAV	ITEM SELFIE
Area 3.2 - Ambiente di apprendimento (sotto-area: dimensione organizzativa)	<ul style="list-style-type: none"> - Infrastruttura (B1) - Dispositivi digitali per la pratica di insegnamento (B2) - Accesso a internet (B3) - Assistenza tecnica (B4) - Protezione dei dati (B5) - Utilizzo del proprio dispositivo (B7) * - Spazi fisici (B8) * - Biblioteche/archivi online (B10) * - Utilizzo di ambienti di apprendimento virtuali (D3) - Altri ambiti - Fattori che ostacolano l'uso della tecnologia - Altri ambiti - Tecnologia a scuola <p>* Item opzionale</p>

Il supporto dei Dirigenti Tecnici dell'USR Umbria per il triennio 2022-2025

- Supportare i Dirigenti Scolastici e i NIV sugli strumenti del SNV, in particolare:
 - sottolineare la funzione strategica e non censuaria del SNV
 - incoraggiare l'impegno nella valutazione sistemica da parte dell'organizzazione scolastica
- Raccordare le azioni previste per il PNRR con quelle del SNV
- Supporto per la realizzazione di un buon RAV come punto di avvio del ciclo di miglioramento e della rendicontazione sociale
- Possibilità di organizzare degli studi di caso con scuole o con reti di scuole
- Supporto alla formazione delle reti di scuole per NIV e per la lettura dei dati